**Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену:**

1. Актуальность введения новейших информационных технологий в деятельность современного дошкольного учреждения.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в практике педагога ДОУ.

3. Информационная компетентность педагога ДОУ.

4. Требования к использованию технических средств при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

5. Отрицательные аспекты использования компьютерных технологий детьми дошкольного возраста.

6. Технологии по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

7. Классификация игровых программ для детей дошкольного возраста.

8. Применения игровых программ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

9. Цели и задачи физического воспитания.

10. Принципы физического воспитания.

11. Методы физического развития детей в ДОУ.

12. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.

13. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

14. Методика обучения подвижным играм в разных возрастных группах.

15. Особенности организации основных форм двигательной деятельности детей в детском саду.

16. Роль педагога ДОУ в обучении ребёнка спортивным упражнениям.

17. Создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим в помещении и на участке. Условия для самостоятельной двигательной активности.

18. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.

19. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

20. Межличностные отношения детей в группах детского сада.

21. Особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста.

22. Движущие силы и условия психического развития. Периодизация психического развития.

23. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста.

24. Готовность детей к обучению в школе.

25. Специфика психического развития раннего возраста.

26. Эмоциональный и социальный интеллект в дошкольном возрасте.

27. «Закон об образовании в РФ» о дошкольном образовании.

28. ФГОС ДО – стандарт развития личности ребёнка (цели, задачи, принципы Стандарта).

29. Требования к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).

30. «Модельное» описание образовательного процесса в ДОУ (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модели образовательного процесса).

31. Партнёрская позиция воспитателя в образовательном процессе в ДОУ.

32. Виды и характеристика художественной деятельности детей.

33. Виды музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

34. Роль воспитателя в организации музыкально-образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

35. Роль воспитателя в организации музыкально-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

36. Формы и методы эстетического воспитания.

37. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

38. Художественно-творческая деятельность детей в детском саду, педагогические условия организации. Виды художественно-творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование и аппликация) и педагогическое руководство ею.

39. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация видов игр.

40. Своеобразие и педагогическая ценность сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Методика руководства в разных возрастных группах.

41. Режиссерские и театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, педагогические условия развития игр.

42. Своеобразие и педагогическая ценность дидактических игр.

43. Материалы и оборудование для игровой деятельности.

44. Формирование позитивных установок к разным видам труда. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

45. Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.

46. Межличностные отношения в группе детского сада. Влияние межличностных отношений ребёнка со сверстниками на развитие личности дошкольника. Отличия общения со сверстниками от общения с взрослыми.

47. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

48. Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.

49. Использование игр и дидактических пособий в математическом развитии детей.

50. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников.

51. Задачи, содержание и методика воспитания у дошкольников основ патриотизма и толерантности, уважительного отношения к другим народам.

52. Национально-региональный компонент в содержании основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

53. Цели, задачи, содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников.

54. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

55. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

56. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию речевого творчества.

57. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

58. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой, развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

59. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

60. Структура педагогического мастерства.

61. Педагогические способности и направленность личности педагога.

62. Стили педагогического общения.

63. Педагогическая оценка. Функции и виды педагогической оценки.

64. Педагогическое требование.

65. Педагогическая этика и педагогический такт.

66. Педагогическая техника.

67. Самообразование как фактор самосовершенствования педагогического мастерства.

**АННОТАЦИЯ К ВОПРОСАМ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. **Актуальность введения новейших информационных технологий в деятельность современного дошкольного учреждения.**

Что такое «новейшие информационные технологии». Нормативные документы, регламентирующие процесс информатизации в ДОУ. «Цифровые дети» и их психологические особенности.

**Литература:**

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналитический обзор / Под редакцией Ивана Калаша – Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011 г. – 177 с.
2. <http://ru.iite.unesco.org/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653-2006. – Национальный стандарт Российской Федерации.
4. **Использование информационно-коммуникационных технологий в практике педагога ДОУ.**

Направления деятельности педагога ДОУ, в которые необходимо включать использование ИКТ (работа с иллюстративным материалом, создание видеоклипов, разработка презентаций и мультимедийных игр и т.д.).

**Литература:**

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналитический обзор / Под редакцией Ивана Калаша – Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011 г. – 177 с.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост. М.Н. Солоневичева. – Спб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
3. **Информационная компетентность педагога ДОУ.**

Требования, предъявляемые к информационной компетентности действующим законодательством. ИКТ-компетентность педагога в свете профессионального стандарта.

**Литература:**

1. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов: монография / Под редакцией Алтона Гриззла и Кэролайн Уилсон – М. ИИТО Юнеско, 2014. – 200 с.
2. **Требования к использованию технических средств при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.**

Современное оборудование, рекомендованное к включению в образовательный процесс ДОУ. Санитарно-гигиенические требования к использованию технических средств. Требования безопасности к организации образовательного процесса в ДОУ с использованием технических средств.

**Литература:**

1. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О направлении инструктивно-методического письма "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
2. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналитический обзор / Под редакцией Ивана Калаша – Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011 г. – 177 с.
3. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост.М.Н. Солоневичева. – Спб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
4. **Отрицательные аспекты использования компьютерных технологий детьми дошкольного возраста.**

Влияние использования ИКТ на физическое развитие детей. Компьютерная аддикция и интернет-зависимость (причины появления и способы профилактики). Негативное влияние чрезмерного увлечения компьютерными технологиями на психическое развитие детей. Разрушение социальных связей и подмена их виртуальными.

**Литература:**

1. Днепров А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей (+СД).-Спб.: Питер, 2008. – 192 с.
2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – С. 128
3. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
4. **Технологии по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста.**

Особенности строения зрительной системы ребенка дошкольного возраста. Наиболее распространенные нарушения зрения. Технологии, используемые в ДОУ для снятия рительного утомления и профилактики нарушения зрения (Офтальмотренаж, упражнения со зрительными метками, пальминг и др.).

**Литература:**

1. Днепров А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей (+СД).-Спб.: Питер, 2008. – 192 с.
2. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О направлении инструктивно-методического письма "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
3. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендаций, дидактический материал, консультации для родителей / авт. – сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
4. **Классификация игровых компьютерных программ для детей дошкольного возраста.**

Классификация игровых компьютерных программ по жанру. Отрицательные и положительные характеристики каждого жанра. Жанры, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – С. 128
2. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендаций, дидактический материал, консультации для родителей / авт. – сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
3. **Применения игровых программ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.**

Структура образовательной деятельности с применением ИКТ. «+» использования ИКТ в образовательном процессе.

**Литература:**

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : аналитический обзор / Под редакцией Ивана Калаша – Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011 г. – 177 с.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие/Сост.М.Н. Солоневичева. – Спб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – С. 128
4. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий / авт.-сост. Л.К. Балобанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 175 с.

9. **Цели и задачи физического воспитания**.

Актуальность темы физического развития на современном этапе развития дошкольного образования. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель, задачи физического развития детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.

**Литература:**

1. Алябьева Н.В. Теория и методика физического воспитания и спорта.- Мурманск,

2005.

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребёнка.- М., 2001.

1. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного

учреждения - Санкт-Петербург, 2007.

10. **Принципы физического воспитания.**

Принципы обучения детей движениям. Принцип оздоровительной направленности. Принцип разностороннего развития личности. Принцип гумманизации и демократизации. Принцип индивидуализации. Принцип единства с семьей.

**Литература:**

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Степаненкова Э.Я. М.: Академия, 2006.
2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.

11. **Методы физического развития детей в ДОУ.**

Метод строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Метод круговой тренировки.

**Литература:**

1. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребёнка.- М., 2001.

1. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения - Санкт-Петербург, 2007.

12. **Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.**

Психофизические качества ребенка включают в себя такие понятия, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста:Развитие быстроты движений – определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Развитие силы - Методика развития силы: задачи, средства, методы. Возрастные периоды развития силы. Воспитание выносливости - определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости. Развитие гибкости. Развитие ловкости.

**Литература:**

1. Алябьева Н.В. Подготовка специалиста к работе по физической культуре. – Мурманск, 2004.
2. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000.

13. **Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.**

Дать понятия: двигательные умения и двигательный навык. Становление двигательного навыка. Образование двигательного навыка у ребенка. Этапы обучения двигательным навыкам.

**Литература:**

1. Алямовская В. Г. Физическая культура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2005.
2. Кудрявцев В.Г. Развивающая педагогика оздоровления: дошкольный возраст. Программно-методическое пособие. – М.: Линка - Пресс, 2000.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез. - 2002.

14. **Методика обучения подвижным играм в разных возрастных группах**

Значение игры в физическом развитии детей. Классификация подвижных игр. Схема разучивания игры. Особенности обучения подвижной игре в раннем и дошкольном возрасте.

**Литература:**

1. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. К "Руководству для воспитателя детского сада". Изд.3-е - Москва: Просвещение, 2011.
2. Развитие двигательных качеств у дошкольного возраста. Игры и упражнения/Авт. - сост. Н.А. Ноткина. - Санкт-Петербург: ЛОУУ, 2011.
3. "Физическое воспитание и развитие дошкольников" под редакцией С.О. Филипповой. Москва: "Академия" – 2012.

15. **Особенности организации основных форм двигательной деятельности детей в детском саду.**

Актуальность темы в современных условиях. Формы двигательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыть основные формы двигательной деятельности: основные движения по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы, профилактическая гимнастика, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и т.д.

**Литература:**

1. Алямовская В. Г. Физическая культура в детском саду: теория и методика

организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2005.

2 . "Физическое воспитание и развитие дошкольников" под редакцией С.О.

Филипповой. Москва: "Академия" - 2012.

16. **Роль педагога ДОУ в обучении ребёнка спортивным упражнениям.**

Роль педагога в формировании интереса у ребенка-дошкольника к спортивным играм и упражнениям. Место спортивных игр и упражнений в режиме ДОУ. Правила подбора спортивных игр и упражнений. Общие положения руководства спортивными играми и упражнениями.

**Литература:**

1. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений».-М.: Академия,2006г
2. Кожухова Н. Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных уч­реждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. лед. учеб. заве­дений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой.**—**М.: Издательский центр «Акаде­мия», 2002

17. **Создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим в помещении и на участке. Условия для самостоятельной двигательной активности**.

Условия необходимые для активизации двигательной активности в ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда в реализации задач образовательной области «Физическое развитие». Модель оптимального двигательного режима в разных возрастных группах. Взаимодействие детского сада и семьи.

**Литература:**

1. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000
2. Алямовская В. Г. Физическая культура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2005.

18. **Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.**

Понятие индивидуальный подход в психологии. Учет индивидуальных психологических особенностей ребенка как требование ФГОС ДО. Темперамент и его типы. Особенности проявления типов темперамента у детей дошкольного возраста. Учет свойств темперамента во взаимодействии с детьми.

**Литература:**

1. Урунтаева Г А Дошкольная психология - М: Издцентр" Академия", 1999
2. Кузьменко ВВ Развитие индивидуальности ребенка 3-7 лет: Монография - М.: НПУ им М. П. Драгоманова, 2005

19. **Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.**

Понятие «адаптация». Факторы, влияющие на течение адаптационного периода. Степени адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Условия для успешной адаптации ребенка к детскому саду.

**Литература:**

1. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. — М.: Просвещение, 2006. — 214 с.
2. Бежаева Д. Н., Зиновенко О. А. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 34-37.
3. Ватутина Н.В. Ребенок поступает в детский сад/Под ред. Каплан Л.Н.-М.,1983.
4. Калинина Р. Вопросы адаптации детей к детскому саду // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4.

20. **Межличностные отношения детей в группах детского сада.**

Средства общения. Формы общения. Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей. Этапы развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

**Литература:**

1. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении.»: Питер; СПб.; 2009

<http://sch1248.mskobr.ru/users_files/dskvp669new/files/lisina_m_i_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obwenii.pdf>

21. **Особенности формирования самооценки у детей дошкольного возраста.**

Сущность и содержание понятия самооценка. Особенности самооценки в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании самооценки дошкольника.

**Литература:**

1. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аникович О.А., Лебедева О.В. Проблема формирования самооценки в период дошкольного детства
3. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 1983.

22. **Движущие силы и условия психического развития. Периодизация психического развития.**

Основные закономерности и факторы психического развития. Понятия: психологический возраст, кризис возраста, литический период, онтогенез, ведущий вид деятельности, психологическое новообразование. Концепция периодизации психического развития по Л.С Выготскому.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 1984.- Т.2.
2. Дьяченко О.М. , Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. М., 1984.
3. Мухина В. С.-Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов.-М., 1985.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет).-М., 1960.
5. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / Под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. М., 1976
6. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и психологии развития // Вопросы психологии. 1991. №2.

23. **Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста.**

Возрастные особенности формирования эмоциональной сферы. Понятие «эмоциональное благополучие». Уровни эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия в детском саду. Влияние отношения взрослого на эмоциональное состояние ребенка в детском саду. Роль игры в воспитании детей с трудностями в эмоциональном развитии.

**Литература:**

1. Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985
2. Изотова Е.И.., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004

24. **Готовность детей к обучению в школе.**

Понятия «школьная зрелость, психологическая готовность к школе». Основные составляющие психологической готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационная, личностно-социальная, эмоционально-волевая.

**Литература:**

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1995.
2. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995
3. Кравцова Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991

25. **Специфика психического развития раннего возраста.**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Познавательное развитие. Развитие предметной деятельности. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет по Л.С.Выготскому.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 1984.- Т.2.
2. Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Е.О. Смирновой и др. М., 1996.
3. Мухина В. С.-Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов.-М., 1985.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет).-М., 1960.
5. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / Под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. М., 1976

26. **Эмоциональный и социальный интеллект в дошкольном возрасте.**

Понятия «эмоциональный и социальный интеллект». Развитие эмоционального и социального интеллекта как задача ФГОС ДО. Составляющие эмоционального интеллекта. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта. Формы и методы формирования эмоционального и социального интеллекта в дошкольном возрасте.

**Литература:**

1. АндрееваИ.Н, Предпосылки развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, журнал «Вопросы психологии» №5, 2007г.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 2008
3. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под ред. Д.В.Ушакова, Д.В.Люсина. – М., 2004 <http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/Social_IQ.pdf>

**32. Художественная деятельность детей: структура, понятие и её виды.**

Раскрыть сущность художественной деятельности дошкольника. Дать краткую характеристику видам детской художественной деятельности. Описать структуру творческого процесса дошкольника.

Литература:

1. Баранова, Е. В., Савельева, А. М. От навыков к творчеству [Текст] / под общ. ред. Е. А Пелих. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 64.

2. Бутенко, Н.В. Теоретико-методологический регулятив художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: монография [Текст] / Н.В. Бутенко. – М.: Издательский центр «Владос», 2012. – 396 с.

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 192 с.

**33. Виды музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность).**

Цель и задачи музыкальной деятельности в ДОУ. Дать краткую характеристику видам музыкальной деятельности дошкольников (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность).

**Литература:**

1. Боровик Т. Пути педагогического творчества. Музыкальный
2. руководитель, №3- 2004-С.
3. Бугаева З. Н.  Музыкальные занятия в детском саду. - М89М.: АСТ, Донецк, Сталпер, 2005. – 301 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие
5. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2005.
6. Радынова  О.П. Настроения, чувства в музыке. – М.: Издательство: творческий центр, 2009.
7. Радынова О.П,. Комиссарова Л.Н .Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. –Дубна :Феникс+,2011.

**34. Роль воспитателя в организации музыкально-образовательной деятельности с детьми раннего возраста.**

Дать краткую характеристику индивидуальных особенностей и возможностей ребенка раннего возраста в процессе музыкально-образовательной деятельности в ДОУ. Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОУ. Особенности участия воспитателя в процессе музыкально-образовательной деятельности.

**Литература:**

1. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985.
2. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия.  – М.: Музыка, 1972.
3. Радынова  О.П. Настроения, чувства в музыке. – М.: Издательство: творческий центр, 2009.
4. Радынова О.П,. Комиссарова Л.Н .Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. –Дубна :Феникс+,2011.

**35. Роль воспитателя в организации музыкально-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

Краткая характеристика индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста в процессе музыкально-образовательной деятельности. Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОУ. Особенности участия воспитателя в процессе музыкально-образовательной деятельности.

**Литература:**

1. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985.
2. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия.  – М.: Музыка, 1972.
3. Радынова  О.П. Настроения, чувства в музыке. – М.: Издательство: творческий центр, 2009.
4. Радынова О.П,. Комиссарова Л.Н .Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. –Дубна :Феникс+,2011.

**36. Методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.**

Дать определение эстетическому воспитанию дошкольников. Кратко охарактеризовать методы эстетического воспитания дошкольников. Рассказать о формах организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

**Литература:**

1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
2. Бутенко, Н.В. Педагогическая технология как эффективный механизм художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Бутенко //материалы Международной конференции «Современные наукоёмкие технологии, Испания, о. Тенериф (22-29 ноября 2013 г.) «Международный журнал экспериментального образования». – № 11 (часть 3), 2013. – С. 265-267.
3. Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под. ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008. – 400 с.

**37. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

Раскрыть особенности самостоятельной деятельности дошкольников, ее значение для творческого развития ребёнка. Организация предметно-пространственной среды. Описать специфику педагогического руководства самостоятельной художественной деятельностью детей дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитателя с семьями воспитанников.

**Литература:**

1. Доронова Т. Н. Изобразительная**деятельность и эстетическое развитие дошкольников.** М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Доронова, Т.Н., Якобсон, С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2004. – 152 с.
3. Бутенко, Н.В. Педагогическая технология как эффективный механизм художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Бутенко //материалы Международной конференции «Современные наукоёмкие технологии, Испания, о. Тенериф (22-29 ноября 2013 г.) «Международный журнал экспериментального образования». – № 11 (часть 3), 2013. – С. 265-267.
4. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\_rek\_RPPS.pdf

**38. Художественно-творческая деятельность детей в детском саду, педагогические условия организации. Виды художественно-творческой деятельности детей: рисование, лепка, конструирование и аппликация в ДОУ.**

Цель и задачи художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Рассказать об особенностях организации условий для художественно-творческо деятельности дошкольников. Дать краткую характеристику видов художественно-творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование и аппликация) раннего и дошкольного возраста.

**Литература:**

1. Доронова Т.Н., Якобсон, С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2004. – 152 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 192 с.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2011. – 240 с.
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструиро­вания в детском саду. – М., 2002.
5. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\_rek\_RPPS.pdf

39. **Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация видов игр.**

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Классификация видов игр.

**Литература:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.- 208 с.
2. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. – С.9-15.
3. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс До и После. – 2011. № 7. С. 84-87.
4. Макарова Е.Д. Организация творческих игр дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2011. № 6. – С. 112-115.
5. Работягова Т. Игра как средство воспитания и обучения // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 10.- С.21-24.

40. **Своеобразие и педагогическая ценность сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Методика руководства в разных возрастных группах.**

Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста. Технологические аспекты содействия становлению и развитию игровой деятельности в раннем возрасте. Технологические аспекты содействия становлению и развитию игровой деятельности в дошкольном возрасте.

**Литература:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.- 208 с.
2. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. – С.9-15.
3. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс До и После. – 2011. № 7. С. 84-87.
4. Макарова Е.Д. Организация творческих игр дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2011. № 6. – С. 112-115.

41. **Режиссерские и театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, педагогические условия развития игр.**

Режиссерские и театрализованные игры (понятие, сущность). Своеобразие и воспитательно-образовательная ценность режиссерских и театрализованных игр. Создание условий для становления и развития режиссерских и театрализованных игр.

**Литература:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.- 208 с.
2. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. – С.9-15.
3. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс До и После. – 2011. № 7. С. 84-87.
4. Макарова Е.Д. Организация творческих игр дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2011. № 6. – С. 112-115.

42. **Своеобразие и педагогическая ценность дидактических игр.**

Значение дидактической игры для развития дошкольника. Структура и характеристики компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение. Педагогическое руководство дидактическими играми.

**Литература:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.- 208 с.
2. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. – С.9-15.
3. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс До и После. – 2011. № 7. С. 84-87.
4. Работягова Т. Игра как средство воспитания и обучения // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 10.- С.21-24.
5. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Мн., 1986.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. – М., 1999.
7. Жолнерович Н. Игрушка: ее место и роль в воспитании ребенка. Дидактическая игрушка //Пралеска. – 2008. - №1. – с.35-38.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991

43. **Материалы и оборудование для игровой деятельности.**

Материалы и оборудование для игровой деятельности в группах раннего возраста. Материалы и оборудование для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Литература:**

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.–96с.
2. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

44. **Формирование позитивных установок к разным видам труда. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.**

**Литература:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «ДЕТСТВО-
3. ПРЕСС», 2002.— 160 с.

45. **Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.**

Формы организации повседневного труда дошкольников. Их место в каждой возрастной группе. Поручения: индивидуальные, подгрупповые, кратковременные, длительные. Дежурство как особая форма организации труда детей. Коллективный труд детей (труд рядом, общий, совместный).

**Литература:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.— 160 с.

**46. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.**

Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе отношений.

**Литература:**

1. Лисина М.И., Сильверстру А.И. Психология самосознания у дошкольников. – Кишинев, 1983
2. Панько Е. Воспитатель и его влияние на формирование самостоятельности дошкольника.//Дошкольное воспитание – 1986 - №2.
3. Уманец Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников. // Вопросы психологии – 1987 - №4
4. Урунтаева Г А Дошкольная психология - М: Издцентр"Академия", 1999

**47. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

Понятия «пол» и «гендер».Психологические различия гендерного развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Цели и содержание различных видов образовательной деятельности с учетом половой принадлежности детей. Гендерный подход к игровой деятельности.

Литература:

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. СПб, 2003
2. Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, 1998
3. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников пола у дошкольников.//Вопросы психологии.- 1984. - №4.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988
5. Попова Л.В. “Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве”// “Детский сад от А доЯ”.- 2004.- № 2.- с.110-123.

48. **Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.**

**Литература:**

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1978. - 46 с.
3. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, 2006. - 345 с.
5. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 256 с.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 72 с.

49. **Использование игр и дидактических пособий в математическом развитии детей.**

**Литература:**

1. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' - Москва: Просвещение, 1985 - с.96 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>
2. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1978. - 46 с.

**Интернет ресурсы:**

[**http://geokont.ru**](http://geokont.ru)официальный сайт В. Воскобовича

50. **Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников.**

Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие “элементарный опыт”. Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов.

**Литература:**

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Методика ознакомления детей с природой: методический курс. Книга авторизированного изложения. М., Академическое издательство МЭГУ, 1996.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2004.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Л.А.Каменева, Н.Н.Кондраева, Л.М.Маневцова, Е.Ф.Терентьева: Под ред. П.Г.Саморуковой.- М.,1991.-240 с.
4. Мир природы и ребенок / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г., Саморуковой СПб,1998.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М.,2002.-336 с.
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М, 2006 – 208 с.

51. **Задачи, содержание и методика воспитания у дошкольников основ патриотизма и толерантности, уважительного отношения к другим народам.**

**Литература:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2001-2005 годы". - М.: АРКТИ, 2004.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.

52. **Этно-культурный компонент в содержании основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.**

**Литература:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2001-2005 годы". - М.: АРКТИ, 2004.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.
4. Норгород Н.М., Кюлленен Р.А. Воспитание будущих граждан в детском образовательном учреждении //Детский сад от А до Я. – 2011 № 6. – С.56 - 59.

53. **Цели, задачи, содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников.**

**Литература:**

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Методика ознакомления детей с природой: методический курс. Книга авторизированного изложения. М., Академическое издательство МЭГУ, 1996.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2004.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Л.А.Каменева, Н.Н.Кондраева, Л.М.Маневцова, Е.Ф.Терентьева: Под ред. П.Г.Саморуковой.- М.,1991.-240 с.
4. Мир природы и ребенок / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г., Саморуковой СПб,1998.
5. Николаева С.Н.Теория и методика экологического образования детей.- М.,2002.-336 с.
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М, 2006 – 208 с.

54. **Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.**

Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС. Основные задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста: обогащение словаря, уточнение и закрепление, активизация словаря, перевод в пассивный словарь нелитературной лексики. Содержание работы по становлению словаря в каждой возрастной группе.

1. ФГОС ДО;
2. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2003;
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (Раннего и дошкольного возраста). М., 1981.

55. **Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС. Раскрыть понятия: диалог, монолог, грамматически правильная речь. Методы и приемы развития связной речи детей разных возрастных групп. Современные технологии формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

56. **Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию речевого творчества**.

Актуальность темы развития речевого творчества детей на современном этапе. Принципы создания развивающей среды для речевого творчества детей. Технологии составления загадок, стихов, метафор.

57. **Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Раскрыть понятия: звуковая культура речи, компоненты интонационной выразительности, фонематический слух. Методы и приемы развития ЗКР в разных возрастных группах. Этапы формирования фонематического слуха. Значение уровня сформированности ЗКР и фонематического слуха для успешного обучения в школе.

58. **Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой, развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.**

Раскрыть понятие книжная культура и детская литература. Перечислить принципы и задачи ознакомления детей с детской литературой. Проблемы, препятствующие приобщению детей к деткой литературе. Система работы по ознакомлению детей с книжной культурой и детской литературой в разных возрастных группах ДОУ**.**

59. **Задачи и содержание работы в разных возрастных группах по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**.

Раскрыть понятия анализа и синтеза в языковой структуре. Этапы формирования звукового анализа. Методы и приемы, используемые педагогом для формирования навыков звуковой аналитико-синтетической активности. Материалы и оборудование для формирования звукового анализа и синтеза.

**Литература:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.- 208 с.
2. Веракса Н.Е. Игра дошкольника // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. - № 1. – С.9-15.
3. Друбецкая Л.А. Педагогическая мастерская игры // Начальная школа плюс До и После. – 2011. № 7. С. 84-87.
4. Езопова С.А. Анализ системы дошкольного образования в современной России // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 1.- С. 5-11.
5. Игнатьева Н.Н. Проект «Мир детства – это мир творчества» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 9. – С. 18-21.
6. Кристалинская Е.В. Проблемы дошкольного образования в современных научных исследованиях // Детский сад от А до Я. – 2007. - № 4-7.
7. Кудрявцев В. Ребенок в контексте культур //Обруч. – 2008.-№ 5.- С. 7-12.
8. Кузьмичева Е.И. О проблемах дошкольного образования // Управление ДОУ.- 2009.- № 2.- С. 15-19.
9. Макарова Е.Д. Организация творческих игр дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2011. № 6. – С. 112-115.
10. Норгород Н.М., Кюлленен Р.А. Воспитание будущих граждан в детском образовательном учреждении //Детский сад от А до Я. – 2011 № 6. – С.56 - 59.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших дошкольников. – Самара: СГУ, 2010. – 125 с.
12. Трифонова Е. Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях ДОУ // Детский сад от А до Я. – 2011. - № 2.- С. 4- 17.
13. Тупичкина Е.А. Программно-методическое обеспечение интеллектуального развития современного ребенка // Детский сад от А до Я. – 2009. - № 1.- С.11-18.
14. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М., 2009. – 306 с.
15. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: пособие дл педагогов / авт. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.: науч. рук. А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2012. – 205 с.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».–М.:Эксмо.2013.– 208 с.
17. Филиппова И.В. Театрализованная игра в старшей и подготовительной группах // Детский сад от А до Я. – 2011. № 6. – С. 150-154.
18. Черных А. Театрализация как средство развития речи детей // Дошкольное образование. – 2012. - № 7 (312). – С. 14-17.

Дополнительная литература:

1. Оболенская С.Ю. Игровые формы проведения занятий дошкольников в образовательной области «Познание» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. №9. С. 54-58.
2. Работягова Т. Игра как средство воспитания и обучения // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 10.- С.21-24.
3. Трифонова Е. Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях ДОУ // Детский сад от А до Я. – 2011. - № 2.- С. 4-17.

60. **Структура педагогического мастерства.**

**Литература:**

1. Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М., 2011.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012.
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
5. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
6. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010.
7. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
8. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.
9. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
10. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009.

61. Педагогические способности и направленность личности педагога.

**Литература:**

1. Педагогика: учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.,2009.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

62. **Стили педагогического общения.**

**Литература:**

1. Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М., 2011.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012.
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
5. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
6. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010.
7. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
8. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.
9. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
10. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009.

63. **Педагогическая оценка. Функции и виды педагогической оценки.**

Педагогическая оценка (понятие). Виды педагогической оценки: открытая и скрытая. Приемы скрытой оценки. Условия эффективности педагогической оценки.

**Литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010.
3. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
4. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009.

64. **Педагогическое требование.**

Педагогические требования – способ предъявления ребенку в процессе воспитания социально культурных норм поведения и отношения. Классификация педагогических требований. Правила предъявления пед. Требований. Условия эффективности требований.

**Литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
2. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010.
4. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
5. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.
6. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
7. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009.
8. <https://studfiles.net/preview/2225331/page:4/>

65. **Педагогическая этика и педагогический такт.**

**Литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
3. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010.
5. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
6. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.

66. **Педагогическая техника.**

Понятие о педагогической технике. Структура педагогической техники. Внешний вид педагога. Культура и техника речи. Техника педагогического общения. Культура и техника движений педагога. Психотехника.

**Литература:**

1. Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М., 2011.
2. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
4. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.

67. **Самообразование как фактор самосовершенствования педагогического мастерства.**

**Литература:**

1. Педагогика: учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.,2009.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.